

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**  
**ZA ŠKOLNÍ ROK**  
**2024 / 2025**

# Obsah

- A. Základní údaje o škole**
  - 1. Vedení školy
  - 2. Školská rada
  - 3. Charakteristika školy
  - 4. Materiálně technické podmínky školy
  - 5. Školní vzdělávací program
- B. Přehled oborů vzdělávání**
- C. Personální zabezpečení školy**
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce**
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování ŠVP a výsledky vzdělávání žáků**
  - 1. Naplnění cílů ŠVP
  - 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků
  - 3. Výsledky vzdělávání žáků
  - 4. Přípravná třída
  - 5. Školní družina
  - 6. Žákovský parlament
  - 7. Mateřská škola
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**
  - 1. Plnění Preventivního programu za školní rok 2024/2025 a akce v rámci primární prevence
  - 2. Péče o nadané žáky
  - 3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 4. Vzdělávání cizinců
  - 5. Poradenské služby školy
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
  - 1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci školy
  - 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy**
  - 1. Aktivity školy
  - 2. Prezentace školy na veřejnosti
- I. Výsledky inspekční činnosti**
- J. Základní údaje o hospodaření školy**
- K. Další sdělení**
  - 1. Partnerství
  - 2. Řešení aktuálních problémů školy

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

|                   |  |
|-------------------|--|
| Název školy:      | Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace |
| Sídlo školy:      | 4. května č. 336, 763 11 Želechovice nad Dřevnicí                                |
| Zřizovatel školy: | Obec Želechovice nad Dřevnicí  |

### 1. Vedení školy

|                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| Ředitelka školy: | Mgr. Jarmila Machalíčková |
| Zástupce ŘŠ:     | Mgr. Ludmila Němcová      |
| Zástupce ŘŠ:     | Mgr. Martina Wlazlo       |

### 2. Školská rada

|           |                                |       |                              |
|-----------|--------------------------------|-------|------------------------------|
| Předseda: | Lucie Chmelová                 | Člen: | Mgr. et Mgr. Lukáš Kollarčík |
| Člen:     | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. | Člen: | PaedDr. Alena Gajdůšková     |
| Člen:     | Mgr. Blanka Gallová            | Člen: | Ing. Petr Hrazdira           |

### 3. Charakteristika školy

|                |                |
|----------------|----------------|
| Součásti školy | Základní škola |
|                | Mateřská škola |
|                | Školní družina |
|                | Školní klub    |
|                | Školní jídelna |

### Výkony jednotlivých součástí školy

| Údaje k 30.6.2024 | Počet žáků/dětí | Počet tříd / oddělení | Průměrný počet žáků/dětí na třídu | Komentář, doplnění |
|-------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------|
| Základní škola    | 354             | 18                    | 19,66                             | x                  |
| Přípravná třída   | 15              | 1                     | 15,00                             | x                  |
| Mateřská škola    | 103             | 4                     | 26,75                             | x                  |
| Školní družina    | 159             | 6                     | 26,5                              | x                  |
| Školní klub       | 19              | 1                     | 19                                | x                  |
| Školní jídelna    | 352             | x                     | x                                 | x                  |

### Děti a žáci s odlišným mateřským jazykem

|                    |   |                         |    |                                 |   |
|--------------------|---|-------------------------|----|---------------------------------|---|
| Úplná neznalost Čj | 0 | Nedostatečná znalost Čj | 10 | Znalost Čj s potřebou doučování | 6 |
|--------------------|---|-------------------------|----|---------------------------------|---|

### 4. Materiálně technické podmínky školy

|       |                          |    | Komentář                          |
|-------|--------------------------|----|-----------------------------------|
| Škola | Počet kmenových učeben   | 15 |                                   |
|       | Počet učeben informatiky | 1  | + 2 sady mobilních učeben s iPady |
|       | Ostatní odborné učebny   | 7  |                                   |

|                |                          |   |         |
|----------------|--------------------------|---|---------|
|                | Školní knihovna          | 1 |         |
|                | Počet sportovních sálů   | 2 |         |
|                | Venkovní sportoviště     | 1 |         |
|                | Školní zahrada           | 1 |         |
| Školní jídelna | Jídelna s výdejnou       | 1 | vlastní |
| Školní družina | Počet samostatných heren | 1 |         |

## 5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Název ŠVP</b>           | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  |
| <b>Charakteristika ŠVP</b> | <p>Naším cílem je podporovat pozitivní klima tříd. Je pro nás důležitý individuální posun každého žáka. Rozvoj dovedností – komunikace, spolupráce, kritického myšlení a tvořivosti.</p> <p>Vycházíme z vize školy:</p> <p><i>Na společné cestě vytváříme vhodné a přehledné podmínky pro rozvíjení potenciálu každého z nás.</i></p> <p><i>Vzájemně se respektujeme, spolupracujeme a pomáháme si.</i></p> <p><i>Učíme se v bezpečném, inspirujícím a příjemném prostředí.</i></p> <p>V následujícím školním roce bude škola pracovat na novém ŠVP vycházejícím z nově revidovaných Rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro základní a předškolní vzdělávání.</p> |

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

| Součásti školy | Nepedagogičtí pracovníci |                  | Pedagogičtí pracovníci celkem |                  | z toho PP s odbornou kvalifikací |                  |
|----------------|--------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|----------------------------------|------------------|
|                | Fyzické osoby            | Přepočtený počet | Fyzické osoby                 | Přepočtený počet | Fyzické osoby                    | Přepočtený počet |
| Základní škola | 9                        | 7,8              | 41                            | 37,8             | 38                               | 35,4             |
| Mateřská škola | 2                        | 2,0              | 10                            | 9,56             | 10                               | 9,56             |
| Školní družina | 0                        | 0                | 7                             | 5,3              | 5                                | 4,3              |
| Školní klub    | 0                        | 0                | 1                             | 0,4              | 1                                | 0,4              |
| Školní jídelna | 7                        | 6,9              | 0                             | 0                | 0                                | 0                |
| Celkem         | 18                       | 16,7             | 59                            | 53,06            | 54                               | 49,66            |

## D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

| Počet dětí, které přišly k zápisu do PT nebo 1.r. pro školní rok 2025/2026 | Počet přijatých dětí na školní rok do 1.r. 2025 /2026 | Počet prvních tříd | Počet odkladů na školní rok 2025/2026 | Přípravná třída (PT)<br>Počet žáků přijatých na školní rok 2025/2026 |
|--|---|--------------------|---------------------------------------|--|
| 46   | 39  | 2                  | 4                                     | 13   |

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP

#### Rozvoj dovedností

V roce 2024/2025 se naše škola zapojila do programu *Akcelérátor*, který poskytuje metodickou podporu při koncepčním rozvoji dovedností žáků. Cílem programu je systematicky rozvíjet tzv. měkké dovednosti. Na základě dosažených výsledků získala škola bronzový certifikát, který potvrzuje, že škola principy metodiky zná a aktivně je uplatňuje ve výuce.

#### Environmentální výchova

Škola realizovala environmentální programy pro žáky všech ročníků základní školy. Některé aktivity probíhaly formou exkurzí, jiné byly součástí projektu Ze zahrady na stůl, v rámci něhož se žáci zapojili do moštování a dalších praktických činností spojených s ekologickým vzděláváním.

#### Rozvíjení jazykových a komunikačních dovedností

V rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání jsme využili 32 hodin tandemové výuky společně s rodilým mluvčím Velké Británie. Tato forma výuky přispěla k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností žáků, zejména v oblasti porozumění mluvenému projevu, aktivního zapojení do konverzace a odbourávání jazykových bariér.

#### Posilování pozitivního klimatu ve škole

Třídy se účastnily preventivních programů pro podporu zdravých vztahů ve třídě. Programy realizovali pracovníci školské poradenského pracoviště i externí organizace.

### 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka anglického jazyka ve 2. ročníku probíhala v rozsahu jedné hodiny týdně. Od 3. do 9. ročníku probíhá výuka angličtiny v rozsahu tří hodin týdně. Ve 5. a 6. ročníku je hodinová dotace navýšena na čtyři hodiny týdně, což umožňuje intenzivnější rozvoj jazykových dovedností.

Od 7. ročníku je žákům nabízen druhý cizí jazyk. Ve školním roce 2024/2025 se vyučoval jazyk německý (7. – 9. ročník).

V rámci podpory komunikačních dovedností v anglickém jazyce organizujeme pro žáky na konci 9. ročníku English Finals – ústní zkoušky zaměřené na zvládnutí komunikace na vylosované téma.

Zejména v rámci kariérového poradenství informujeme žáky o možnostech získání mezinárodních certifikátů.

Zapojili jsme se do oslav Evropského dne jazyků. Třídy 7. ročníku se zúčastnily připravených workshopů na Gymnáziu a JŠ ve Zlíně.

### 3. Výsledky vzdělávání žáků

Celkový počet žáků v 9. ročníku: 39

Počet žáků, kteří podali přihlášku na SŠ s maturitou 35, SŠ bez maturity 4

Počet žáků přijatých v 1. kole přijímacího řízení: 38

Počet žáků přijatých v 2. kole přijímacího řízení: 1

Většina žáků byla přijata na školu uvedenou jako priorita číslo jedna.

### Školy, na které byly podány přihlášky:

|                             | SŠ maturitní obor | SŠ učňovský obor |
|-----------------------------|-------------------|------------------|
| Gymnázia                    | 8                 |                  |
| SŠ průmyslová               | 3                 |                  |
| SŠ polytechnická průmyslová | 4                 |                  |
| SŠ zdravotnická             | 2                 |                  |
| SŠ pedagogická              | 3                 |                  |
| Obchodní akademie           | 5                 |                  |
| SŠ oděvní a služeb Vizovice | 2                 | 1                |
| SŠ průmyslová Otrokovice    | 1                 | 2                |
| Orbis                       | 1                 |                  |
| SŠ podnikatelská            | 2                 |                  |
| Kostka                      | 2                 |                  |
| SŠ mlékárenská Olomouc      | 1                 |                  |
| SŠ zemědělská               | 1                 | 1                |

### 4. Přípravná třída

Počet žáků ve třídě: 15 žáků (8 chlapců, 7 dívek)

Třídní učitelka: Bc. Anna Ovesná

#### Charakteristika třídy

Třídu tvořilo 15 dětí, kolektiv se během školního roku stabilizoval. Vztahy mezi dětmi byly vesměs přátelské, děti se naučily spolupracovat, pomáhat si a respektovat školní pravidla. Třída byla velmi živá a děti měly výraznou potřebu komunikace, která byla cíleně využívána k rozvoji jazykových i sociálních dovedností. Výuka probíhala prožitkově, s důrazem na praktické činnosti, strukturovaný režim dne a pravidla bezpečného prostředí. Adaptace

na školní režim proběhla u většiny dětí hladce. U některých dětí přetrvávaly problémy v oblasti výslovnosti, pozornosti a sebeřízení. Spolupráce s rodiči byla vstřícná a pravidelná – rodiče byli průběžně informováni o pokrocích dětí, individuálních potřebách i důležitých událostech třídy.

### **Výchovně-vzdělávací činnost**

Výuka probíhala podle ŠVP pro přípravné třídy, v tematických blocích odpovídajících ročnímu období i vývojovým potřebám dětí. Pracovalo se s pracovními sešity: *Co si tužky povídaly*, *Na návštěvě u malíře* a *Mezi námi předškoláky*, které byly zaměřeny na rozvoj grafomotoriky, řeči, sluchového vnímání, myšlení, matematických představ, prostorové orientace a sebeobsluhy. Byly využívány rozmanité formy práce – individuální, skupinová i frontální. Silné zastoupení měly herní, smyslové a manipulační činnosti, činnosti podporující jemnou, hrubou motoriku a vizuomotorické dovednosti.

### **Spolupráce a aktivity mimo třídu**

Děti se v průběhu školního roku účastnily preventivního programu školní psycholožky zaměřeného na vztahy ve třídě a přechod do 1. třídy. Pravidelně docházely na logopedickou péči k Mgr. Evě Pekařové. K obohacení vzdělávání přispěla řada zážitkových akcí – návštěva divadelních představení v mateřské škole, varhanní koncert a program Tří králů v kostele v Želechovicích, ukázková hodina cimbálu ve škole, účast na filmovém festivalu a plavecký výcvik v Luhačovicích (8 lekcí).

### **Třídní a školní aktivity**

Třída se aktivně zapojila do řady tematických projektů a školních slavností, mezi které patřilo adventní a vánoční tvoření, tvoření pro seniory, vynášení Moreny, moštování či hledání velikonočních vajíček. V rámci výukových aktivit děti absolvovaly školní výlet do Vizovic, kde navštívily čokoládovnu a zámek, a zúčastnily se výtvarné a recitační soutěže. Významnou součástí školního roku byl také Den otevřených dveří, který poskytl rodičům i širší veřejnosti možnost nahlédnout do školní práce a aktivit dětí, a tím posílil spolupráci mezi školou a rodinou.

### **Programy zaměřené na pohybový rozvoj**

Pravidelně probíhal program *Děti na startu*, který byl zaměřený na rozvoj pohybových dovedností. Děti se také aktivně zapojily do sportovních her pořádaných v rámci školní družiny.

### **Školní družina**

Školní družinu navštěvovalo 14 dětí. Pod vedením paní vychovatelky Marty Bubeníkové se účastnily sportovních, výtvarných i projektových aktivit. Děti navštěvovaly také kroužek Všechnálek, který vedl Bc. Martin Bartoš.

## Zhodnocení školního roku

### Silné stránky:

- Výrazný pokrok dětí ve všech vzdělávacích oblastech
- Zlepšení výslovnosti u několika žáků
- Rozvoj samostatnosti a sociálních dovedností
- Dobré klima ve třídě, stabilizovaný kolektiv
- Pestrá a prožitková výuka, využití projektů, rituálů, her a výtvarných činností

### Slabší stránky a potřeby:

- Potřeba pokračovat v logopedické péči u více dětí
- U některých dětí obtíže s pozorností a chováním
- Podpora verbálního projevu u tichých, méně sebevědomých dětí
- Potřeba podpory při vytváření pracovních návyků a soustředění

### Závěr

Děti v přípravné třídě za uplynulý školní rok udělaly velký pokrok v mnoha oblastech. Podařilo se vytvořit přátelské a podnětné prostředí, které podpořilo jejich školní zralost, schopnost spolupráce i samostatného projevu.

## 5. Školní družina

### Materiální podmínky

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy v Želechovicích nad Dřevnicí.

Ve školním roce 2024/2025 bylo otevřeno 6 oddělení.

Školní družina využívá ke své činnosti i jiné prostory – cvičnou kuchyni, knihovnu, hudebnu, PC učebnu, malou i velkou tělocvičnu, využití venkovní zahrady s herními prvky a posezením.

K rekreačním účelům slouží stoly na stolní tenis v suterénu školy, herní koutek

Pro sportovní účely máme k dispozici velkou školní zahradu a víceúčelové hřiště, běžecký ovál a doskočiště.

Vybavenost knihami, hrami, hračkami, sportovním náčiním a výtvarnými potřebami je dobrá.

Dle možností se průběžně doplňuje.

### 2. Personální zabezpečení

Ve školní družině pracuje 6 vychovatelů. Všichni mají odbornou kvalifikaci.

Vedoucí vychovatelka: Michaela Bařinová

### 3. Počet přihlášených účastníků

K pravidelné denní docházce do školní družiny se ve školním roce 2024/2025 přihlásilo celkem 159 žáků (PT, 1. – 4. ročníku).

Vyhověno bylo všem zájemcům, kteří si podali přihlášku.

#### **4. Provoz školní družiny**

Provoz školní družiny probíhal ráno od 6.30 do 7.40 hod. a odpoledne od 11.40 do 16.30 hod.

#### **5. Aktivity školní družiny**

##### **Zájmové kroužky**

V rámci odpolední družiny se děti mohou přihlásit na zajímavé zájmové kroužky. Jejich zaměření a obsah je navržen tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte i jeho specifické dovednosti. Struktura odpoledních kroužků se odvíjí od přání a potřeb našich žáků.

Zájmové kroužky probíhají v úterý a ve čtvrtek, v čase od 13.30 – 15.00 hodin.

Nabídka zájmových kroužků:

- Všeználek
- Výtvarné dílny
- Šikulky a tvořivé čarování
- Jóga pro děti a relaxace
- Klub mladých novinářů
- Děti na startu
- Kreativní ateliér
- Aerobik
- Kuchařské dobrodružství

##### **Celoroční projekt „Z pohádky do pohádky“**

V rámci školní družiny jsme se v letošním školním roce zaměřili na dlouhodobý projekt – Z pohádky do pohádky, který se prolínal celoroční činností napříč všemi odděleními. Cílem projektu bylo rozvíjet dětskou fantazii, tvořivost, jazykové dovednosti, schopnost spolupráce a pozitivní vztah ke čtení. Projekt byl tematicky rozdělen podle známých pohádek, které se staly inspirací pro činnosti během jednotlivých měsíců.

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo naplnit většinu cílů plánované programové činnosti.

Kromě kulturních projektů jsme se tento rok zaměřili také na sportovní aktivity v rámci sportovního centra a florbalu. Sportovní aktivity podporovaly fyzickou zdatnost a týmovou spolupráci dětí. Florbal se stal oblíbeným sportem, který rozvíjel jejich dovednosti a zlepšoval kondici.

##### **Programy a projekty**

Program Liška (POCHOP – přírodu)

Výukový environmentální program zaměřený na život lišky obecné. Děti měly možnost dozvědět se mnoho nového o jejím životě i významu v přírodě, a to zábavnou a zážitkovou formou.

### McDonald's Cup 2025 - fotbal

Mladší žáci vybojovali 1. místo a postoupili do dalšího kola v Brumově-Bylnici, starší žáci získali krásné 2. místo.

### Pneu Race - sportovní soutěž

Originální sportovní soutěž, ve které děti zdolávaly překážky s pneumatikami. Akce byla plná zábavy, soutěživosti a pohybu a u dětí rozvíjela nejen fyzickou zdatnost, ale i vytrvalost a týmovou spolupráci.

### Rozloučení se zimou a bubnování

V březnu jsme se rozloučili se zimou tradičně – vnesením Moreny do řeky Dřevnice. Děti si vyrobily vlastní Morenu a společně přivítaly jaro. Součástí programu bylo také bubnování, do kterého se zapojily všechny děti. Tento rytmický prožitek jim umožnil zažít radost z hudby, spolupráce a společné energie.

V oblasti péče o duševní zdraví a zdravého životního stylu se děti učily správně relaxovat – s hudbou, dechovým cvičením nebo vzájemnou masáží, využívali jsme prostory školní chodby a malé tělocvičny k pohybovým aktivitám, při dobrém počasí prostory školní zahrady a hřiště. Přátelské školní prostředí a prevenci patologických jevů jsme rozvíjeli pomocí komunitních kruhů, kde v bezpečném prostředí děti vzájemně sdílely své pocity, nálady a chování, což následně vedlo ke zvýšení jejich vlastní zodpovědnosti na rozvoji zdravých vztahů ve škole, jak mezi nimi samotnými, tak i vůči dospělým.

Témata probíraná v komunitních kruzích:

- Zásady slušného chování
- Kdy a proč se cítím nebo necítím ve škole dobře?
- Můžu zlepšit své vztahy?
- Co dokáže úsměv?
- Co můžu dělat, když se necítím dobře?
- Co všechno nás ovlivňuje?
- Jak zvládnout stresové situace?
- Vlastní zodpovědnost
- Umím pochválit ostatní i sebe?
- Pravidla kamarádkého chování
- Umím naslouchat?
- Bezpečné chování na internetu

Preventivní aktivity vedly k lepšímu povědomí dětí o rizicích a posílily jejich schopnost čelit problémovým situacím.

## 6. Žákovský parlament

První týdny školního roku byly věnovány propagaci činnosti žákovského parlamentu. Hlavním cílem bylo motivovat žáky ke kandidatuře do parlamentu a podpořit jejich zájem o aktivní zapojení do života školy.

Volby proběhly v pátek 20. září 2024. Každá třída si v nich zvolila dva zástupce, kteří ji následně celý školní rok v parlamentu zastupovali. Usilovali jsme o to, aby volby co nejdříve odrážely skutečný volební proces – nechyběla volební urna, plenta, oficiální hlasovací lístky ani volební komise složená z členů loňského parlamentu.

První setkání nově zvolených zástupců proběhlo v pondělí 7. října formou teambuildingové akce v areálu lipské sokolovny. Pod vedením koordinátorky žákovského parlamentu Mgr. Lenky Oborné a školní metodičky prevence Mgr. Blanky Gallové se zaměřilo na vzájemné poznání a nastartování týmové spolupráce. Cílem bylo vytvořit pevný základ pro efektivní fungování parlamentu v novém školním roce. Akce se vydařila a svůj záměr naplnila.

Ve čtvrtek 7. listopadu se naše škola již tradičně zapojila do celorepublikové výzvy Jsem laskavec, do které ji přihlásil právě žákovský parlament. Cílem iniciativy bylo ukázat dětem, že dělat dobré skutky má smysl. Naši „parlamentáři“ zvolili jako svůj dobrý skutek úklid okolí školy a přípravu školní zahrady na zimní období. Do akce se zapojila většina tříd, a tak bylo ve čtvrtek kolem školy opravdu rušno – zametalo se, hrabalo listí, plely záhony a celkově se zvelebovalo okolí školy. Celý den se nesl ve znamení spolupráce a dobré nálady.

V adventním čase vyhlásil parlament celoškolskou soutěž o nejkrásněji nazdobený vánoční stromeček a nejpůsobivější výzdobu třídy. Vítěze určili „parlamentáři“ v demokratickém hlasování. Na prvním stupni zvítězila třída 3. A díky originálnímu stromečku zdobenému papírovými andělíčky, které si děti samy vyrobily. Na druhém stupni nejvíce zaujala třída 8. C se stromečkem ozdobeným ručně malovanými baňkami. Cenu za nejkrásnější vánoční výzdobu třídy si odnesly třídy 3. A a 8. A.

Parlament se podílel také na tradiční školní akci Vánoce ve škole, kde si pro děti připravil tvořivou dílničku. Malí návštěvníci si zde mohli vyrobit papírové stromečky, rybičky z ořechových skořápek nebo si ozdobit baňku třpytkami.

Ve čtvrtek 13. února 2025 vyrazili členové žákovského parlamentu na výjezdní zasedání. Nejprve navštívili Obecní úřad v Želechovicích nad Dřevnicí, kde se setkali s vedením obce. Pan starosta Ing. Ivo Thurner a paní místostarostka PaedDr. Alena Gajdůšková dětem přiblížili fungování úřadu i aktuální dění v obci. Žáci měli možnost klást dotazy a aktivně se zapojit do diskuse. Sami přišli s řadou návrhů na zlepšení života v obci. Setkání bylo velmi inspirativní a podnětné. Po oficiální části se děti přesunuly do Laser Game ve Zlíně, kde si užily zaslouženou odměnu za svou práci v prvním pololetí – den plný zábavy, pohybu a týmové spolupráce.

I díky iniciativě členů parlamentu, kteří jednali s paní ředitelkou a panem starostou, došlo k pořízení nových sedaček na školní chodbu ve 2. patře.

V únoru 2025 žákovský parlament zorganizoval sbírku krmiva a dalších potřeb pro školní zvířata. Do akce se zapojilo mnoho žáků, kteří přinesli pamlsky i užitečné pomůcky. Díky jejich štědrosti si na dobrotách pochutnal školní králík, šneci rodu Achatina, rybičky v akváriu i ptáci na školní zahradě.

Ve středu 16. dubna uspořádal parlament na školní zahradě velikonoční akci pro děti z 1. stupně s názvem Hledání velikonočních vajíček. Děti si při hledání užily spoustu zábavy a na závěr byly všechny odměněny drobnou sladkostí.

V pátek 25. dubna se členové parlamentu podíleli na organizaci dne otevřených dveří při příležitosti oslav 75. výročí založení školy. Během celého dne provázeli návštěvníky z řad rodičů, prarodičů, bývalých žáků i široké veřejnosti po školních prostorách a přibližovali jim dění ve škole.

Na konci května se „parlamentáři“ setkali se zaměstnankyněmi školní jídelny, aby společně prodiskutovali možnosti dalšího zlepšení školního stravování. Výsledkem byla mimo jiné domluva obědového menu na přání dětí.

Ve středu 18. června proběhlo druhé výjezdní zasedání v tomto školním roce. Žáci opět navštívili želechovický Obecní úřad, kde diskutovali s panem starostou o dění v obci. Poté zamířili do zlínské Space Laser Arény, kde si užili zasloužený odpočinek plný akce a zábavy. Po celý školní rok se žákovský parlament aktivně podílel na organizaci sběru starého papíru a na zpracování jeho výsledků. V celoroční soutěži tříd zvítězila třída 1. B, která si jako odměnu mohla užít speciální výlet.

Závěrečná setkání parlamentu byla věnována hodnocení uplynulých akcí i celkové činnosti parlamentu v průběhu školního roku. Děti hodnotily své působení jako úspěšné a s nadšením se ohlížely za společně odvedenou prací.

## 7. Mateřská škola

### Personální údaje

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Počet ped. pracovníků    | 10 (8 učitelek, 2 asistentky pedagoga)   |
| Vzdělání ped. pracovníků | 4 – střední odborné s maturitní zkouškou<br>1 – vyšší odborné<br>4 – vysokoškolské bakalářské<br>1 – vysokoškolské magisterské |

### Údaje o dětech

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Kapacita mateřské školy           | 103 |
| Počet dětí ve šk. roce 2024/2025  | 101 |
| z toho s odkladem školní docházky | 1   |
| Odchody během šk. roku            | 1   |
| Odchod do ZŠ (k 31. 08. 2025)     | 28  |
| z toho do přípravné třídy ZŠ      | 5   |
| Třídy                             | 4   |

### Třídy MŠ:

#### 1. třída Opičky

- Děti 2-3 roky
- Učitelky: 2
- Asistent pedagoga: 0
- 24 dětí

#### 2. třída Sovičky

- Děti 3-5 let
- Učitelky: 2
- Školní asistentka: 1
- 27 dětí

### 3.třída Tygřici

- Děti 5-7 let
- Učitelky: 2
- Asistent pedagoga: 1
- 28 dětí (1 dítě s OŠD – 4. stupeň PO)

### 4.třída Veverky

- Děti 4-5 let
- Učitelky: 2
- Asistent pedagoga: 1
- 22 dětí

### Zájmové aktivity nad rámec ŠVP

- Plavecká výuka – ve spolupráci s Plaveckou školou v Luhačovicích (15 lekcí, podzim-zima 2025)
- Sportovní školička – ve spolupráci s trenérkami ze základní školy probíhal jedenkrát týdně sportovní kroužek pro děti předškolního věku
- Logopedie – pravidelně každý týden od září 2024 do června 2025
- Děti na startu – ve spolupráci s paní učitelkou Bařinovou ze ZŠ jedenkrát týdně docházeli všichni předškoláci sportovat do tělocvičny či na atletický ovál, hravou formou se seznamovali s různými sportovními aktivitami
- Anglický jazyk Babymusic – jednou týdně pod vedením zkušené lektory anglického jazyka probíhala výuka angličtiny v prostorech naší MŠ

### Školní vzdělávací program:

Náš vzdělávací program byl rozdělen do čtyř hlavních bloků, které se dále členily na menší tematické celky s proměnlivou délkou trvání.

V našem přístupu jsme upřednostňovali metody založené na spolupráci a zážitkovém učení. Děti byly vedeny k experimentování a objevování. Snažili jsme se kombinovat tradiční výukové formy s inovativními přístupy. Pro starší děti jsme často využívali interaktivní tabuli a tablety jako součást vzdělávacích aktivit.

Letošní školní rok 2024/2025 jsme věnovali 4 velkým celoročním projektům, na které jsme čerpaly finance z projektu OP JAK:

- Opičky – Sensory play (zaměřeno na aktivity, které rozvíjí a stimulují dětské smysly)
- Sovičky – Malí kutilové (zaměřeno na polytechnickou výchovu)
- Tygřici – Malí zahradníci (zaměřeno na environmentální výchovu)
- Veverky – Letem světem s cajonem (zaměřeno na hudební projev dětí s pomocí kartonových cajonů)

Kladli jsme velký důraz na individuální přístup ke každému dítěti. Respektovali jsme také osobní preference dětí v oblasti stravování. Celý rok se všichni pracovníci snažili vytvářet pro děti stimulující prostředí, které podporovalo jejich pohodu a radost z učení.

Aktivně spolupracujeme s institucemi vzdělávající budoucí učitele mateřských škol. Na praxi k nám docházelo velké množství studentek ze SŠ pedagogické a sociální ve Zlíně a také z Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

Akce školy, prezentace MŠ na veřejnosti

| Měsíc         | Akce  |
|---------------|---|
| Září 2024     | Plavecký výcvik   |
|               | Sportovní školička  |
|               | Začátek výuky angličtiny v MŠ   |
|               | Logopedická diagnostika   |
|               | Třídní schůzky Sovičky, Veverky, Tygřici                                  |
|               | Logopedie   |
| Říjen 2024    | Praxe studentů UTB a SŠ pedagogické ve Zlíně                              |
|               | Plavecký výcvik   |
|               | Halloween v MŠ  |
|               | Stromové slavnosti  |
|               | Divadlo Šikulka v MŠ  |
|               | Podzimní tvoření pro rodiče   |
|               | Vědci z MŠ na UTB   |
|               | Logopedie   |
|               | Drakiáda  |
| Listopad 2024 | Loutkové divadlo v MŠ   |
|               | Vánoční focení v MŠ   |
|               | Plavecký výcvik   |
|               | Pochod broučků v obci   |
|               | Praxe studentek UTB a SŠ pedagogické ve Zlíně                             |
|               | Projektový den studentek UTB v MŠ   |
|               | Logopedie   |
|               | Pečení perníčků v MŠ  |
| Prosinec 2024 | Návštěva Mikuláše   |
|               | Divadlo Šikulka   |
|               | Společné zdobení stromečku v MŠ   |
|               | Vánoční nadílka – dárčky pod stromečkem                                   |
|               | Vánoční zpívání pro rodiče  |
|               | Logopedie   |
|               | Plavecký výcvik   |
|               | Praxe studentek UTB a SŠ pedagogické ve Zlíně                             |
| Leden 2025    | Divadlo Krakonošův hrnek  |
|               | Divadlo Leonka  |
|               | Plavecký výcvik   |
|               | Setkání pro rodiče - Podpora školní zralosti a rozvoj řečových dovedností |
|               | Logopedie   |
| Únor 2025     | Divadlo O karkulce z kredence   |
|               | Logopedie   |
|               | Děti na startu  |
|               | Praxe studentek UTB   |
| Březen 2025   | Divadlo na SŠ Pedagogické Zlín  |
|               | Turnaj ve florbalu  |

|             |  |
|-------------|--|
|             | Děti na startu   |
|             | Divadlo v MŠ - O princezně Rozmařilce  |
|             | Setkání pro rodiče - Ve zdravém těle zdravý chrup                                  |
|             | Praxe studentek UTB a SŠ pedagogické ve Zlíně                                      |
|             | Divadlo v MŠ – Zajíček jarníček  |
| Duben 2025  | Praxe studentek UTB  |
|             | Zápis do ZŠ  |
|             | Vynášení Morany  |
|             | Setkání pro rodiče - Jak jako rodiče ustát hněv svých dětí?                        |
|             | Velikonoční hledání vajíček  |
| Květen 2025 | Zápis do MŠ  |
|             | Tvoření pro maminky - Opičky   |
|             | Besídky pro maminky – Sovičky, Veverky, Tygřiči                                    |
|             | Divadlo Šikulka v MŠ   |
|             | Vyšetření zraku v MŠ   |
|             | Setkání pro rodiče - Interaktivní setkání s rodiči – „Děti jako aktéři vzdělávání“ |
|             | Vystoupení předškoláků na Dni dětí v obci  |
| Červen 2025 | Den dětí v MŠ  |
|             | Focení tříd v MŠ   |
|             | Výlet do Vysokého pole – Opičky, Sovičky   |
|             | Výlet do ZOO Olomouc – Veverky, Tygřiči  |
|             | Olympiáda mateřských škol na SŠ Pedagogické  |
|             | Divadlo O Budulínkovi v obci   |
|             | Diagnostika předškoláků  |
|             | Schůzka s rodiči nově přijatých dětí do MŠ   |
|             | Pasování předškoláků   |

## F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok 2024/2025 a akce v rámci primární prevence

Pro školní rok 2024/2025 jsme si stanovili tyto hlavní cíle preventivního programu školy:

1. Péče o duševní zdraví žáků i pedagogů
2. Posilování měkkých dovedností
3. Zvyšování povědomí o bezpečném používání internetu a umělé inteligence

#### Na čem jsme pracovali a co jsme řešili?

Za nejdůležitější součást prevence nežádoucího chování považujeme pravidelné kvalitní třídnické hodiny. V nich třídní učitelé pracují na bezpečném a pozitivním klimatu třídy, učí žáky pracovat s emocemi a umět vyjadřovat své názory, ale i obavy a problémy.

Nežádoucím chování nejenom předcházíme, ale snažíme se ho vyhledávat v takových stádiích, která ještě nevyžadují intervenci servisní organizace. Na šetření problémů se podílí školní poradenské pracoviště.

I v tomto školním roce jsme pokračovali v projektu Skills Builder – vzdělávacím plánu pro výuku měkkých dovedností, jako jsou schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti a týmová práce. Metodiku je možné využít napříč předměty. Pracuje se sebehodnocením žáků a zároveň se zpětnou vazbou. Stanovuje, jaké dílčí kroky mají děti zvládnout, a dává učitelům k dispozici výběr aktivit, z nichž mohou čerpat. Dětem umožňuje poznávat sebe samé i okolní svět.

Zapojili jsme se také do projektu Nadace O2 Chytrá škola. V rámci kterého jsme spolupracovali s E-Bezpečí, což je celorepublikový certifikovaný projekt zaměřený na prevenci, vzdělávání, výzkum, intervenci a osvětu spojenou s rizikovým chováním na internetu a souvisejícími fenomény. V posledních letech se projekt také věnuje pozitivnímu využívání IT ve vzdělávání a běžném životě. Projekt E-Bezpečí je realizován Centrem prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého ve spolupráci s dalšími organizacemi.

V rámci projektu nadace O2 Chytrá škola byli edukováni nejprve učitelé, poté si žáci sedmého ročníku zvyšovali povědomí o bezpečném používání internetu a umělé inteligence. Návštěvníci dne otevřených dveří mohli navštívit workshop s uvedenou problematikou, a zároveň jsme uspořádali seminář pro veřejnost a rodiče žáků na téma umělé inteligence v našem životě.

V průběhu školního roku jsme řešili mimo jiné špatné vztahy mezi žáky, vyčleňování některých žáků z kolektivu, vulgární vyjadřování, nevhodné chování k pedagogickému pracovníkovi, podezření na šikanu, vandalismus, projevy rasismu a xenofobie, skryté záškoláctví, psychickou nepohodu, transgender problematiku a požití alkoholu na školní akci u dvou žáků.

## 2. Péče o nadané žáky

Ve školním roce 2024/2025 škola nevedla v evidenci žádného mimořádně nadaného žáka. Škola se ve výuce zaměřila na vyšší míru diferenciací. Tento přístup vytváří prostor pro rozvoj nadaných žáků, kterým může být nabídnuta náročnější práce, rozšiřující aktivity či hlubší porozumění učivu.

## 3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| Celkový počet žáků k 30.6.2024 | 121 |
| z toho počet žáků s IVP        | 7   |

### Odborní pracovníci, kteří se žáky pracují

| Odborný pracovník        | Počet osob | Úvazek | Pracovník školy |
|--------------------------|------------|--------|-----------------|
| Školní speciální pedagog | 2          | 2,0    | Ano             |
| Školní psycholog         | 1          | 1,0    | Ano             |
| Asistent pedagoga        | 12         | 9,05   | Ano             |

## Údaje o žácích se speciálními potřebami

Od zahájení inkluze (1. 9. 2016) jsme školou s vyšším počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), což se výrazně projevuje v práci všech pedagogických pracovníků, žáků, ale také ve spolupráci školy se zákonnými zástupci. Z celkového počtu žáků se SVP zpočátku poměrně dynamicky rostl počet žáků se zdravotním postižením. Jejich množství v posledních školních letech v naší škole stagnuje, ale narostly počty žáků-cizinců (kulturní a jazyková odlišnost), žáků v péči OSPODu a s odlišnými životními podmínkami.

### Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu postižení (1.–5. stupeň podpůrného opatření) k 31. 8. 2025

| Druh postižení:   | Počet žáků: |
|---|-------------|
| Sluchové postižení  | 1           |
| Zrakové postižení   | 0           |
| Vady řeči   | 4           |
| Tělesné postižení   | 0           |
| Mentální postižení  | 1           |
| S poruchou autistického spektra                             | 3           |
| Kombinace postižení   | 0           |
| Vývojové poruchy učení                                      | 49          |
| Vývojové poruchy chování                                    | 20          |
| Žáci s nadáním  | 1           |
| Stupeň PO č. 1  | 8           |
| <b>Žáků s PO č. 1-5 (zdravotní postižení + PO 1.stupně)</b> | <b>87</b>   |
| Žáci-cizinci  | 10          |
| Žáci s OMJ  | 2           |
| Žáci s odlišnými životními podmínkami (v péči OSPODu,       | 37          |

|  |            |
|--|------------|
| SVP, v pěstounské péči, s náročným rodinným prostředím), s problémy v chování a s psychickými problémy |            |
| <b>Případů SVP</b>   | <b>136</b> |
| <b>Celkem žáků s SVP</b>   | <b>121</b> |

Jestliže porovnáme tato čísla s minulými školními roky, vidíme postupný mírný pokles počtu žáků se zdravotním postižením a s přidělenými podpůrnými opatřeními včetně PO 1. stupně – v r. 2024 91, v r. 2023 91, v r. 2022 101. Ještě výrazněji klesá počet žáků se specifickými poruchami učení – v r. 2024 44, v r. 2023 57, v r. 2022 62. Soudíme, že jde také o výsledky výborné depistážní, preventivní a intervenční práce celé školy, která je schopna předcházet vzniku poruch, resp. s žáky pracovat, aby byla rizika poruch kompenzována, žáci reedukováni a jejich potenciál stimulován. Může jít o pozitivní důsledek diagnostiky předškoláků, která probíhá od školního roku 2019/2020, a zavádění třístupňového modelu péče. Podíl na tomto pozitivním trendu mají všichni pedagogové školy.

Počet žáků s poruchami pozornosti naopak stagnuje, poklesl počet žáků-cizinců, ale zvyšují se počty žáků s psychickými a psychosomatickými problémy, resp. výskyt širší škály potřeb u jednoho žáka. Proto se liší počet případů SVP a počet jednotlivců s SVP.

### **Výuka žáků s SVP**

Během školního roku pracovali žáci pod vedením školních speciálních pedagogů v předmětech speciálně pedagogické péče (dále PSPP), a to dle obsahu doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ), případně dle jejich specifických potřeb. Nejvyšší počet skupin a individuálních výuk PSPP ve školním roce 2024/2025 činil 19, na konci školního roku pracovalo v rámci PSPP celkem 17 skupin žáků a žáků v individuální výuce. Vedle toho se dle doporučení ŠPZ vzdělávali v rámci běžné výuky (disponibilních hodin – mimo svou třídu) jedna žákyně a jeden žák pod vedením školních speciálních pedagogů v matematice, v českém jazyce, v přírodopise a ve výtvarné výchově, což celkem představovalo 14 vyučovacích hodin. Na základě doporučení ŠPZ jsme pro žáky tvořili a vyhodnocovali individuální vzdělávací plány (IVP) – celkem se jednalo o sedm IVP. IVP byly projednány se zákonnými zástupci, kteří je dostali k dispozici. Následně se zákonní zástupci seznámili také s vyhodnocováním naplňování IVP ze strany žáků, školy a zákonných zástupců. Žákům s SVP, kterým ŠPZ přidělila podporu ve formě pomůcek, je škola vybrala, objednala a následně s nimi pracovali zejména v hodinách PSPP a individuálních výuk.

Školní speciální pedagogové také působili přímo ve výuce prostřednictvím tandemových a podobných výuk především u žáků s IVP, s přiděleným asistentem pedagoga, prvních ročníků a žáků s aktuálně větší mírou různorodých potřeb.

Podarilo se nám zkvalitnit vzdělávání žáků s podezřením na SVP – např. jsme v rámci třístupňového modelu péče rozšířili podporu žáků v rámci 1. stupně PO (individualizací v hodinách, individuální práci speciálních pedagogů s žáky, následným standardizovaným testováním atd.).

### **Asistentky pedagoga**

V průběhu školního roku pracovalo v základní škole a školní družině celkem 9 asistentek pedagoga (všechny ve vyučování, zároveň tři z nich také ve školní družině), přičemž asistent pedagoga byl přidělen 11 žákům (ve dvou případech se jedná o sdílenou asistenci – ve třídě působí dva žáci s tímto přiděleným personálním podpůrným opatřením).

Jejich podíl na vzdělávání všech žáků, nejen žáků s SVP, se stále více ukazuje jako vysoce pozitivní a potřebný, s čímž souvisí také úzká spolupráce asistentek pedagoga s ostatními pedagogy. Asistentky pedagoga pracovaly také v rámci metodického sdružení pod vedením speciálního pedagoga a výchovného poradce. Pravidelně se scházely, vzdělávaly se, účastnily se aktivit tříd včetně třídních schůzek, porad školy včetně pedagogických rad, individuálně i skupinově pomáhaly učitelům při práci ve třídě. Některé asistentky pedagoga vedly žáky také v hodinách doučování, všechny asistentky pedagoga pomáhaly třídním učitelům také s tvorbou dokumentů žáků s SVP (školní dotazníky, IVP, vyhodnocení IVP, vyhodnocení PO, výběr pomůcek), s evidencí, distribucí a se zajišťováním povinností spojených s dokumenty ŠPZ (například podpis informovaných souhlasů zákonnými zástupci).

### **Spolupráce s ŠPZ a dalšími institucemi**

Vzájemně přínosná byla intenzivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), v první řadě s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín a Speciálně pedagogickým centrem (SPC) Zlín-Středová. Spolupracovali jsme také s SPC Kroměříž, s SPC Valašské Meziříčí, pobočka Zlín a s SPC Zlín-Lazy. Byli jsme v úzkém kontaktu a pravidelně jsme komunikovali se Střediskem výchovné péče (SVP) Domek ve Zlíně. Stále čtenější byl kontakt, výměna informací a spolupráce s kurátory pro děti a mládež a obecně pracovníky orgánů sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) – zejména ve Zlíně, částečně také ve Vizovicích a Luhačovicích.

Pokračovali jsme ve spolupráci s koordinátorkou pomoci pro osoby z Ukrajiny z Oblastního spolku Českého červeného kříže ve Zlíně, s paní Ing. Nicole Trechovou. Mimo jiné díky kontaktům a komunikaci s ní působila ve škole v 1. pololetí školního roku jeden den v týdnu ukrajinská psycholožka, paní Natalia Zaporozhska.

### **Depistáž žáků s SVP**

Pátým rokem jsme v rámci depistáže žáků ohrožených SVP a školní neúspěšností posílili a zlepšili své preventivní zaměření na co největší možné předcházení vzniku zdravotního znevýhodnění a školní neúspěšnosti budoucích prvňáčků i některých budoucích žáků přípravné třídy. Za tímto účelem jsme v přecházejících školních letech organizovali orientační zjišťování školních dovedností v oblasti percepčně kognitivních funkcí, které nejprve probíhalo v přípravné třídě, poté do něj byli zapojeni předškoláci z MŠ Želechovice

nad Dřevnicí. Pro školní rok 2024/2025 proškolila ZŠ Želechovice nad Dřevnicí dostatek pedagogů základní i mateřské školy ve standardizované diagnostice školní připravenosti Mgr. Jiřiny Bednářové. Testování byli vybraní žáci přípravné třídy, předškoláci z MŠ Želechovice nad Dřevnicí, poprvé také z MŠ Lípa.

Se smyslem testování a s jeho obecným významem byli zákonní zástupci informováni a seznámeni na společném setkání ve škole, kterého se zúčastnili diagnostikující pedagogové a třídní učitelky tříd prvního ročníku. Následovaly individuální schůzky diagnostikujících se zákonnými zástupci, na kterých byli konkrétněji seznámeni s výsledky svých dětí a bylo jim poskytnuto a předáno názorné poradenství, jak s dětmi v domácím prostředí pracovat na kompenzaci a stimulaci oslabených funkcí. Výsledky diagnostiky jsou mimo jiné podkladem také pro budoucí stálou, pravidelnou, v podstatě tandemovou výuku školních speciálních pedagogů ve třídách prvního ročníku.

#### **Další formy podpory žáků**

Mezi další formy podpory v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s SVP náleželo několik třídnických hodin zejména s třídami 2. stupně ZŠ kvůli různým tématům – chování, vztahy, mimořádné náročné situace.

V rámci výchovy a vzdělávání žáků s SVP, s podezřením na vznik SVP a s ohrožením školní či jinou neúspěšností rozvíjíme, dopracováváme, zavádíme či diskutujeme několik systémových opatření, jež mají diagnosticko-preventivní a zároveň prointervenční charakter a v těchto úkolech budeme pokračovat v dalším školním roce.

Učinili jsme další potřebné kroky pro zlepšení vybavení školy speciálními pomůckami a učebnicemi. Určitý pokrok nastal také v prostorových podmínkách školy určených pro práci se žáky se speciálními a dalšími vzdělávacími potřebami.

Zdokonalujeme se i personálně – v rámci DVPP, sebevzděláváním, praxí, tandemovou výukou či prostřednictvím hospitací a náslechu v hodinách.

#### **4. Vzdělávání cizinců**

|               |       |                   |  |
|---------------|-------|-------------------|--|
| Počet cizinců | EU: 0 | Ostatní státy: 10 | Z toho 7 osob s dočasnou ochranou a 3 osoby s trvalým pobytem v ČR |
|---------------|-------|-------------------|--|

#### **5. Poradenské služby školy**

##### **Školní poradenské pracoviště**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Výchovný poradce         | Mgr. et Mgr. Lukáš Kollarčík,<br>Mgr. Martina Wlazlo |
| Školní metodik prevence  | Mgr. Blanka Gallová,<br>Michaela Bařinová            |
| Školní speciální pedagog | Mgr. et Mgr. Lukáš Kollarčík,                        |

|                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
|                   | Mgr. Michaela Malaníková |
| Kariérový poradce | Aneta Urban              |
| Školní psycholog  | Mgr. Ingrid Dolinová     |

### Stručný popis činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poskytování poradenských služeb ve škole. Jeho členy jsou dva výchovní poradci, z nichž jeden zároveň působí jako školní speciální pedagog. Součástí týmu ŠPP je také školní psycholog, který poskytuje individuální i skupinovou podporu žákům, kariérový poradce se zaměřením na volbu dalšího vzdělávání a profesního směřování žáků, dva metodici prevence, kteří se věnují zejména předcházení rizikovému chování, a další speciální pedagog, jehož úkolem je podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním účelem činnosti ŠPP je poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb žákům školy, jejich zákonným zástupcům a ostatním pedagogům. Činnost školního poradenského pracoviště se uskutečňuje také ve spolupráci s třídními učiteli, a dalšími pedagogickými pracovníky školy – učiteli, vychovatelkami a asistenty pedagoga. Dále využíváme služeb jednotlivých pracovišť Krajské pedagogicko-psychologické poradny a několika speciálně pedagogických center (školských poradenských zařízení), v případě potřeby také středisek výchovné péče.

Jednotliví členové ŠPP se scházejí dle potřeby zpravidla jednou týdně ve vymezeném času k předání informací, konzultacím k řešeným situacím a plánování dalších kroků. Jednou měsíčně se koná schůzka všech členů za přítomnosti ředitelky školy.

### Školní psycholog

Školní psycholog se ve škole věnuje prevenci, poradenství, depistáži, konzultacím a diagnostice. Všechny tyto oblasti práce školního psychologa byly během školního roku 2024/2025 žáky, rodiči či pedagogy využívány. Samozřejmě náplní práce je rovněž účast na poradách. Nedílnou součástí práce školního psychologa je také administrativa. Po každém setkání byl pořizován stručný zápis, který umožnil sledovat průběh práce s jednotlivými žáky či rodiči a stanovovat další kroky.

### Statistické údaje

Dohromady se v pracovně školního psychologa uskutečnilo 243 konzultací se žáky. Délka konzultací byla v rozmezí od 20 do 60 minut, nejčastěji se jednalo o délku konzultace 45 minut, tedy jednu vyučovací hodinu. 52 žáků docházelo ke konzultacím téměř pravidelně v intervalech jednou za jeden či dva týdny. Konzultací s rodiči proběhlo celkem 56. Vedle osobních schůzek byla častá také komunikace prostřednictvím telefonátů. Témata konzultací se zákonnými zástupci byla nejčastěji výsledky profesní diagnostiky či vzdělávací a výchovné obtíže dětí. Ve třech případech se uskutečnilo setkání, při kterém byl školní psycholog v roli mediátora mezi rodičem a dítětem. Počet konzultací s učiteli nelze přesně vyčíslit, neboť komunikace často probíhala průběžně a neformálně, například na chodbách či před poradami.

Co se týká prevalence řešených problémů žáků, nejčastěji je trápily osobní záležitosti (nepřijetí kolektivem, hádky s kamarády, problémy a nesoulad s rodiči, lásky a zklamání), úzkosti, zvládání emocí (především vzteku, strachu a smutku). Dalším častým jevem byl stres ze školy (neschopnost mluvit před třídou, psychosomatické obtíže způsobené stresem, stydlivost). Méně časté, avšak závažné, pak byly problémy se sebepoškozováním, sebevražedné myšlenky, panické ataky či otázky týkající se sexuální orientace.

### **Činnosti vykonávané školním psychologem v průběhu školního roku 2024/2025**

V měsíci září se školní psycholožka představovala všem žákům školy. To se konalo formou, kdy procházela třídy a sdělovala žákům náplň své práce a vysvětlovala, s čím se na tuto pozici v systému školního poradenského pracoviště mohou obrátit. Rovněž byli školní psycholožkou kontaktováni rodiče, kterým byl rozeslán uvítací a představovací e-mail. Byl vytvořen dotazník pro rodiče a pedagogy, který sloužil ke zmapování potřeb těchto cílových skupin a jejich představ souvisejících s prací školního psychologa. Přišlo dohromady zhruba 50 odpovědí.

Žáci postupně začali přicházet na konzultace a v několika případech byly nutné i krizové intervence. V říjnu započala dobrovolná profesní diagnostika žáků devátého ročníku, která měla za cíl pomoci jim v rozhodování při výběru střední školy. Žáci byli obeznámeni s formou testování, rodičům byly zaslány pokyny prostřednictvím informačního e-mailu. O testování mělo zájem dohromady 31 žáků. Činnost zahrnovala přípravu materiálů, studium metod, samotné testování, vyhodnocení výsledků, zpracování zpráv a individuální konzultace s rodiči, při kterých jim byly sdělovány výsledky testování. Celkově tato agenda zabrala přibližně 60 hodin.

V dalších měsících probíhalo studium a příprava materiálů k tématu nadaných žáků ve spolupráci se speciální pedagožkou Michaelou Malaníkovou. Výstupy byly kolegům pedagogům prezentovány v rámci vzdělávacího pondělí. Během měsíce listopadu a prosince byl školní psycholožkou vytvořen a následně pedagogickým pracovníkům školy rozeslán dotazník s názvem „Jak se tady u nás máme“, mapující klima ve škole. Práce na něm zahrnovala návrh metodiky, tvorbu otázek, distribuci, sběr a vyhodnocení dat, individuální zpětnou vazbu pedagogům a souhrnnou zprávu pro vedení. Tato činnost zabrala přibližně 50 hodin.

Během školního roku se pod záštitou školního psychologa uskutečnilo celkem 20 preventivních programů. Ve většině případů se zaměřovaly na vztahy mezi spolužáky a na posílení kolektivu, dále na budování vzájemné důvěry, respektování hranic či zvládání emocí. Dále se školní psycholožka v jednom případě spolu s metodičkou prevence Blankou Gallovou podílela na šetření šikany v osmém ročníku. Spolupracovala na přípravách dne otevřených dveří a spolu s výchovnou poradkyní Martinou Wlazlo a speciální pedagožkou Michaelou Malaníkovou uskutečnily projektový den, ve kterém pracovaly s metodikou Skills Builder.

Mezi další činnosti patřily měsíční aktualizace nástěnky u pracovníků. Žáci na nástěnce mohli najít informace o psychické péči o sebe, motivaci, inspiraci a k volnému rozebrání jim byly omalovánky či pracovní listy pro zábavu. V průběhu školního roku se školní psycholožka zúčastnila tří webinářů (artefilektika ve školním prostředí, nadaní žáci, šikana) a byla na konferenci o duševním zdraví rodin ve Zlínském kraji. V několika případech se konal násleech školní psycholožky ve třídě. Dále byly uskutečněny dvě besedy pro rodiče.

### **Závěr**

Školní rok 2024/2025 byl naplněn pestrou činností, která ukazuje význam školního psychologa pro podporu žáků, rodičů i pedagogů. Pozitivní zpětná vazba a aktivní zapojení všech zúčastněných potvrdily smysluplnost této práce. Do příštího školního roku bude vhodné dále rozvíjet preventivní činnost a posílit systematickou práci s třídními kolektivy.

Na závěr bych chtěla poděkovat vedení školy, pedagogům, rodičům a žákům za spolupráci a důvěru, která je pro tuto práci klíčová.

## **Kariérové poradenství**

Naše škola se v rámci kariérového poradenství zaměřuje především na podporu žáků při rozhodování o volbě střední školy. U žáků 8. a 9. ročníku probíhala tato činnost zejména v hodinách Přípravy na povolání, kde jsme se věnovali jejich zájmům, schopnostem a možnostem dalšího vzdělávání. Cílem bylo pomoci žákům lépe poznat své silné stránky a informovaně se rozhodnout o své budoucí vzdělávací cestě.

### **Realizované aktivity kariérového poradenství**

- Informační večer pro rodiče žáků devátého ročníku, kde byl detailně vysvětlen celý průběh přijímacího řízení (termíny, kritéria, priority, druhé kolo apod.).
- Navazující individuální konzultace pro rodiče s žáky-volba středních škol/priority/, vyplnění přihlášek.
- Zapojení do projektu „Přijímací zkoušky nanečisto“, kde si žáci vyzkoušeli průběh zkoušky, atmosféru i typové úlohy.
- Žáci navštívili veletrh vzdělávání a přehlídku středních škol, kde měli možnost získat aktuální informace přímo od zástupců jednotlivých škol.
- Naši školu rovněž navštívili zástupci středních škol, kteří žákům představili své obory a zodpověděli jejich dotazy ohledně studia.
- Během celého školního roku probíhají konzultace ke kariérenímu poradenství a volbě střední školy, které jsou přístupné všem žákům a jejich rodičům.
- Žáci osmého ročníku byli zaregistrováni do projektu Profesionální kompas, který jim pomohl zmapovat jejich dovednosti, zájmy a profesní směřování. Výhodou projektu je možnost získat konkrétní doporučení na vhodné obory a školy, přehled profesí, informace o platových podmínkách a tipy pro rozvoj silných stránek. V devátém ročníku budou mít žáci možnost testy zopakovat a porovnat svůj posun, což jim umožní lépe zhodnotit rozvoj v čase a podpoří je při finální volbě střední školy.

## **Spolupráce s dalšími subjekty (KPPP, SPC, Policie ČR, OSPOD, ...)**

Intenzivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) byla pro školu velmi přínosná. Nejčastěji jsme spolupracovali s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou

Zlín a Speciálně pedagogickým centrem (SPC) Zlín–Středová. Dále jsme navázali spolupráci se SPC Kroměříž, SPC Valašské Meziříčí – pobočka Zlín a SPC Zlín–Lazy.

Pravidelný kontakt jsme udržovali také se Střediskem výchovné péče (SVP) Domek ve Zlíně. Stále častější byla výměna informací a koordinace postupů s kurátory pro děti a mládež a pracovníky orgánů sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), zejména ve Zlíně, ale také ve Vizovicích a Luhačovicích.

Pokračovala rovněž spolupráce s koordinátorkou pomoci pro osoby z Ukrajiny z Oblastního spolku Českého červeného kříže ve Zlíně, paní Ing. Nicole Trechovou. Díky této spolupráci působila v prvním pololetí školního roku jeden den v týdnu na škole ukrajinská psycholožka, paní Natalia Zaporozhska.

S Policií ČR jsme spolupracovali při zákonném poskytování informací.

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci školy – počet:

- 4 pedagogičtí pracovníci

### 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají ať už formou prezenčních kurzů, webinářů, studií odborné literatury, tak i formou dlouhodobého studia.

Témata vzdělávání:

- Metodika Skills Builder
- Vstupní a následné školení pro provázející učitele na UTB Zlín
- Specializační studium Koordinátor ŠVP
- Specializační studium Koordinátor ICT
- Specializační studium Výchovné poradenství
- Instruktor LVK
- Výchovné poradenství
- Kariérové poradenství
- Komunita Ředitel naživo – vzdělávání vedení školy

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

Sportovní aktivity

- Zapojení do Podřevnické ligy (atletická soutěž pro žáky základních škol z regionu Podřevnicko)
- Ukázková hodina rugby
- Vánoční laťka
- Plavecký výcvik pro 2. a 3.ročník
- Lyžařský kurz příměstský pro 4.-5.ročník
- Lyžařský kurz pobytový pro 7.ročník
- Florbalový turnaj (školní kolo)
- McDonald's Cup (celorepublikový fotbalový turnaj pro žáky 1. stupně)
- ČEPS cup (celorepublikový florbalový turnaj pro žáky)
- Spartan (překážkový závod v terénu)
- Taneční lekce pro 9. ročník
- Školní badmintonový a nohejbalový turnaj pro žáky a učitel

#### **Jazykové a kulturní aktivity**

- Výchovné koncerty FBM Zlín
- Výchovné koncerty ZUŠ Morava
- Evropský den jazyků
- Divadlo nejmladšího diváka MD Zlín pro I. stupeň
- Divadelní představení MD Zlín pro II. stupeň
- Varhanní koncert v Kosteletě svatého Petra a Pavla v Želechovicích
- Recitační soutěž
- Noc s Andersenem
- English Finals (závěrečná konverzační zkouška v anglickém jazyce)
- Hledání – literární soutěž
- KKFB Zlín – projektové vyučování
- Filmový festival Zlín

#### **Škola v přírodě**

- 3.A, 3.B Hotel Portáš, Nový Hrozenkov

#### **Tábor**

- Pobytový cyklotábor

#### **Projektové dny**

- Moštování na školní zahradě
- Celoroční projekt Ze zahrady na stůl
- Jsem laskavec
- Mikulášská nadílka
- Skills Builder – projektový den

#### **Exkurze**

- Exkurze Památník T. Bati Zlín
- Exkurze Státní okresní archiv Zlín – Klečůvka
- Exkurze do Holešova
- Exkurze do Moravského krasu
- Exkurze do Osvětimi
- Exkurze do Vídně
- Biologická exkurze ZOO Lešná
- Zájezd do Chorvatska

#### **Ostatní aktivity**

- Dopravní výchova – výuka žáků a složení zkoušek Mladého cyklisty (4.ročník)
- Školní akademie
- Soutěž Mladý chemik
- Matematický klokan
- Pythagoriáda
- Piškvorkový turnaj
- Biologická olympiáda
- Bobřík informatiky
- Fyzikální olympiáda
- Celostátní finále soutěže Mladý chemik - úspěch našeho žáka Adolfa Staffy – 3.místo

## 2. Prezentace školy na veřejnosti

- Pochod broučků – spolupráce s obcí Želechovice nad Dřevnicí
- Vystoupení na mikulášské nadílce v Želechovicích nad Dřevnicí
- Vánoční setkání Vánoce ve škole
- Ples k 75.výročí školy spojený s absolventským večerem žáků 9.ročníku
- Vítání občánků
- Účast na soutěžích
- Želechovický zpravodaj – články a fotografie ze života školy
- Den otevřených dveří v přípravné třídě a 1.ročníku
- Den otevřených dveří ve škole k 75.výročí školy

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla ve škole kontrola ČŠI. Na začátku školního roku proběhl rozhovor inspektora ČŠI, obsahem byla přijatá opatření školy na základě výsledku inspekční činnosti.

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### Příjmy organizace v roce 2024

| Příjmy od MŠMT    | Zřizovatel                   | Ostatní      | Celkem        |
|-------------------|------------------------------|--------------|---------------|
| 44 512 045 Kč     | 4 500 000 Kč                 | 7 179 288 Kč | 56 191 333 Kč |
| Rok 2024          |                              |              |               |
| Příjmy zřizovatel | Příspěvek na provoz          |              | 4 500 000 Kč  |
|                   | Ostatní příspěvky            |              | 151 668 Kč    |
| Vlastní příjmy    | Stravné                      |              | 3 415 117 Kč  |
|                   | Úplata za vzdělávání, služby |              | 852 410 Kč    |
|                   | Zapojení fondů               |              | 1 180 032 Kč  |
|                   | Ostatní příjmy               |              | 770 554 Kč    |
|                   | Dotační programy             |              | 809 507 Kč    |
| Příjmy, výnosy    | Celkem                       |              | 56 191 333 Kč |

## Doplňková činnost

|         |        |                 |
|---------|--------|-----------------|
| Příjmy  | Celkem | 1 309 358 Kč    |
| Náklady | Celkem | 1 176 384,37 Kč |

## Náklady organizace za rok 2024

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
| <b>Náklady celkem</b>                  |  | 55 779 388,12        |
|  |  |                      |
| <b>Mzdové náklady + odvody</b>         |  | 44 330 585 56Kč      |
| <b>Materiál</b>                        |  | 3 989 269,35 Kč      |
| Z toho: potraviny                      |  | 2 939 426,89 Kč      |
| režijní materiál                       |  | 315 066,84 Kč        |
| učební pomůcky a učebnice              |  | 297 455,98 Kč        |
| ostatní                                |  | 437 319,64 Kč        |
|  |  |                      |
| <b>Energie</b>                         |  | 2 041 647,65 Kč      |
| z toho: elektrické energie             |  | 925 165,34 Kč        |
| vodné + stočné + srážky                |  | 412 783,00 Kč        |
| plyn                                   |  | 703 699,31 Kč        |
|  |  |                      |
| <b>Opravy a údržba</b>                 |  | 1 184 113,93 Kč      |
| <b>Odpisy</b>                          |  | 1 053 408,00 Kč      |
| <b>DDHM</b>                            |  | 1 436 413,25 Kč      |
|  |  |                      |
| <b>Ostatní</b>                         |  |                      |
| z toho: cestovné (512)                 |  | 58 011,10 Kč         |
| náklady na reprezentaci (513)          |  | 2 057,00 Kč          |
| ostatní služby (518)                   |  | 1 869 087,91 Kč      |
| z toho: telefony                       |  | 12 487,54 Kč         |
| zpracování mezd a účetnictví           |  | 501 057,79 Kč        |
| ostatní náklady činnosti (549, 569)    |  | 14 632,00 Kč         |
|  |  |                      |
| <b>Hospodářský výsledek:</b>           |  | <b>207 989,28 Kč</b> |
| <b>hlavní činnost</b>                  |  | 75 015,65 Kč         |
| <b>doplňková (hospodářská) činnost</b> |  | 132 973,63 Kč        |

## Náklady hrazené ze státního rozpočtu

|                            |        |               |
|----------------------------|--------|---------------|
| Ukazatel                   |        |               |
| Přímé výdaje na vzdělávání | celkem | 44 512 045 Kč |
| z toho                     | platy  | 32 148 708 Kč |

|                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| OON                         | 301 000 Kč    |
| ostatní (odvody+ FKSP+ONIV) | 12 062 337 Kč |

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství

#### SRPŠ

Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ) tvoří tým zákonných zástupců, z nichž je za každou třídu zvolen jeden zástupce. Tito zástupci se pravidelně setkávají s vedením školy, aby společně projednávali aktuální témata, předávali podněty od rodičů a spolurozhodovali o využití prostředků z fondu SRPŠ. Dále se podílejí na organizaci mimoškolních aktivit a podporují komunitní život školy.

Příspěvky do fondu SRPŠ činí

- 300 Kč za jedno dítě navštěvující ZŠ nebo MŠ
- 400 Kč za dvě děti v ZŠ nebo MŠ
- 500 Kč za tři a více dětí v ZŠ nebo MŠ

Tyto prostředky jsou nejčastěji využívány na:

- Odměny pro děti v soutěžích
- Příspěvky na dopravu při školních akcích
- Nákup pomůcek a vybavení
- Realizace projektových dnů

#### Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem školy probíhá na velmi dobré úrovni a je charakteristická vzájemnou podporou a otevřenou komunikací. Pravidelná pracovní setkání umožňují společné plánování investičních projektů, koordinaci rozvojových aktivit a řešení aktuálních provozních záležitostí. Díky této spolupráci se daří efektivně naplňovat strategické cíle školy a zajišťovat kvalitní podmínky pro vzdělávání.

#### Školská rada

Školská rada se pravidelně schází a aktivně se podílela na projednávání důležitých dokumentů školy, jako je školní vzdělávací program, či výroční zpráva. Členové rady přispívali svými podněty k rozvoji školy a ke zlepšení komunikace mezi školou a rodiči. Spolupráce byla konstruktivní a přínosná pro obě strany.

#### Spolupráce s ostatními partnery

##### Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

V letošním roce jsme nadále rozvíjeli spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati, zejména v oblasti podpory odborné praxe budoucích pedagogů. Do týmu provázejících učitelů se nově zapojila

další pedagožka, čímž se rozšířily možnosti pro vedení studentů studijního programu Učitelství pro I.stupeň ZŠ.

Během praxí naši učitelé aktivně předávají studentům své zkušenosti z výuky, poskytují jim metodické vedení a přispívají k rozvoji jejich osobnostních i profesních kompetencí. Tato spolupráce přináší oboustranný přínos- studentům umožňuje získat praktické dovednosti, škole pak přináší nové podněty a inspiraci.

- Praxe studentek Učitelství pro I. stupeň
- Praxe studenta pro získání pedagogického minima
- Praxe studenta oboru Sociální pedagogika

#### **Masarykova univerzita v Olomouci**

- Praxe oboru ČJ - AJ pro II. stupeň
- Praxe v oboru TV - speciální pedagogika

#### **Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.**

- Praxe studentky v ŠD

#### **Praxe studentky v rámci získání vzdělání na pozici Asistent pedagoga**

#### **ZUŠ Morava**

- Výchovné koncerty pro žáky
- Spolupráce na vánočním setkání
- Vítání občánků
- Spolupráce v hodinách HV

#### **Plavecká škola Zlín**

- Zajištění plaveckého výcviku pro žáky 2. a 3.ročníku

#### **Městské divadlo Zlín**

- Divadelní představení

#### **Knihovna F. Bartoše**

- Vzdělávací programy

#### **Muzeum jihovýchodní Moravy Zlín**

- Vzdělávací programy

#### **KPPP Zlín**

- Podpora v rámci péče o žáky se speciálními potřebami

#### **Farnost Želechovice nad Dřevnicí**

- Nepovinná výuka náboženství

#### **Obec Želechovice nad Dřevnicí**

#### **Obec Lípa**

#### **Ovoce do škol**

#### **Mléko do škol**

## 2. Řešení aktuálních výzev školy

### Oblast vzdělávání

- Úprava školního vzdělávacího program v souladu se změnami v RVP
- Zaměření se na rozvoj dovedností podle metodiky Skills Builder
- Prevence patologických jevů
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Získání akreditace programu Erasmus+

### Oblast materiálně technická - realizace ve školním roce 2024/2025

- Odvodnění budovy školy – stavební práce začaly v polovině června 2024, byly dokončeny na podzim 2024
- Renovace sportovního povrchu atletického hřiště
- Oprava střechy nad mateřskou školou
- Realizace stavby fotovoltaické elektrárny
- Realizace nového workoutového hřiště

### Oblast materiálně technická - realizace v nadcházejícím období

- Revitalizace některých kabinetů školy – průběžně
- Renovace žákovských šaten a suterénu
- Renovace zábradlí v atriu
- Renovace školní kuchyně (výměna elektrospotřebičů, nábytku, stavební úpravy)
- Zajištění zábradlí na rampě školy u školní jídelny
- Zajištění zábradlí na schodišti u vstupu do žákovských šaten