

TŘÍSTUPŇOVÝ MODEL PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (DÁLE SVP)

V Základní škole Želechovice nad Dřevnicí postupujeme v případě podezření na SVP žáků, nebo pokud jsou SVP žáků přiznány dle třístupňového modelu péče. Pedagogičtí pracovníci se snaží aplikovat tento model dle možností školy a potřeb dětí tvořivě, nikoliv formalisticky či s takovým lpěním na postupnosti jednotlivých stupňů, která by byla proti smyslu podpory žáků a žákyň.

1. stupeň péče

- Individualizace ze strany učitele – v případě výukových či výchovných potíží se je vyučující, případně ve spolupráci s dalším pedagogickým pracovníkem, snaží minimalizovat a eliminovat
- Pokud individualizace ze strany učitele nepostačuje, kontaktuje vyučující (na 2. stupni třídní učitel nebo vyučující příslušného předmětu po konzultaci s třídním učitelem) zákonné zástupce, komunikuje s nimi, informuje je o situaci, domlouvá se s nimi na úpravě domácí přípravy, poskytuje jim metodickou podporu, pravidelně jim poskytuje zpětnou vazbu (celkové trvání prvního stupně podpory by mělo být minimálně tři, maximálně šest měsíců, výjimky jsou samozřejmě přípustné). O tomto kroku informuje výchovného poradce a školního speciálního pedagoga, v případě potřeby s nimi tento krok, posouzení vzdělávacích potřeb či práci s žákem konzultuje.
- Pokud spolupráce se zákonným zástupcem nevede k vyřešení žakových problémů, k naplnění jeho potřeb, měla by následovat osobní schůzka se zákonným zástupcem, domluva, naplánování a nastavení rozsáhlejších konkrétních opatření k podpoře žáka, nejlépe v písemné podobě. K tomu je vhodný formát plánu pedagogické podpory (PLPP). Časový rámec tohoto opatření je uveden níže.
- Pokud nedojde ke zlepšení, bude žák přeřazen do druhého stupně péče, případně bude jeho zákonným zástupcům doporučeno vyšetření v ŠPZ.

2. stupeň péče

- Pedagogická intervence (doučování) žáka – žák je zařazen do skupiny pedagogické intervence (doučování) dle možností příslušného vyučujícího, příslušné školy.
- Nedostačuje-li ani doučování, případně pokud není dle příznaků problémů vhodné, kontaktuje třídní učitel (případně ve spolupráci s asistentem pedagoga a vyučujícím) školního speciálního pedagoga či jiného člena školního poradenského pracoviště. Školní speciální pedagog se seznámí s dosavadní podporou žáka, s jejími výsledky, realizuje náslechy v hodinách, pracuje s žákem, konzultuje problematiku s vyučujícími a zákonnými zástupci žáka. Dle konkrétní situace se rozhodne:

- orientačně diagnostikovat konkrétního žáka nebo žáky, určitou dobu s žákem pracovat, metodicky a obsahově podporovat jak vyučující, tak i zákonné zástupce
- pokud orientační diagnostika potvrdí podezření na specifické poruchy učení (SPU), specifické poruchy chování (SPCH) či jiné druhy SVP, škola doporučí zákonnému zástupci vyšetření v školském poradenském zařízení (ŠPZ – speciálně pedagogické centrum nebo pedagogicko-psychologická poradna)
- doporučit vyšetření v ŠPZ může škola na základě komunikace třídního učitele, výchovného poradce a speciálního pedagoga také bez orientačního diagnostikování.

Podpurná opatření, zmíněná výše v pojednání o 2. stupni péče, mohou být také vtělena do plánu pedagogické podpory (PLPP). Ten vzniká na základě spolupráce škola (třídní učitel, asistent pedagoga, vyučující, speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce) – zákonný zástupce se zapojením žáka. Podpora v rámci druhého stupně péče (včetně PLPP) by měla trvat 3–6 měsíců.

- Pokud je podpora v rámci 2. stupně péče dostatečná a odpovídá potřebám žáka, pokračuje se v ní, dokud je potřeba.

3. stupeň péče

- Doporučení školy zákonným zástupcům k vyšetření žáka v ŠPZ
- navazuje na komplexní pedagogicko-psychologickou diagnostiku, která proběhla v rámci ŠPZ. Škola se řídí doporučením ŠPZ, které je výstupem z této diagnostiky, v případě potřeby žádá zákonné zástupce o poskytnutí zprávy z vyšetření.
- Pokud doporučení ŠPZ obsahuje podporu prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP), je žák zařazen do této individuální či skupinové podpory. Do skupin PSPP mohou být zařazeni také žáci s SVP, kteří nemají PSPP přidělen. Přednost však mají žáci s přiděleným PSPP.
- Pokud ŠPZ doporučí podporu žáka prostřednictvím pedagogické intervence, pokusí se škola tuto podporu zajistit. Není to však její povinnost.
- Je-li ze strany ŠPZ rozhodnuto o potřebě individuálního vzdělávacího plánu (IVP), vypracují ho třídní učitel a jednotliví vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem nebo školním speciálním pedagogem.
- Plnění IVP (probíraného učiva) je průběžně vyhodnocováno a konzultováno se zákonnými zástupci.